

# Perché un percorso in continuità...

## Le scelte a livello progettuale e metodologico

La continuità nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso di apprendimento organico e completo, nel rispetto della sua evoluzione cognitiva.

Nell'ottica di un progetto formativo coerente con le linee guida delle *Indicazioni nazionali* e rispettive *'Misure di accompagnamento'* e quindi nell'esigenza di realizzare un'azione di raccordo efficace tra scuola primaria e secondaria, un gruppo di docenti ha pensato di pianificare e realizzare un percorso didattico **condiviso** in termini di approcci metodologici e contenuti.

Un percorso significativo in termini di continuità non può che valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno per proiettarle nella dimensione di un progressivo consolidamento e approfondimento. Ciò non può prescindere dalla **reciproca conoscenza** dei contenuti previsti per i diversi ordini di scuola affiancata dall'**analisi dei bisogni** formativi più evidenti che possono emergere anche da indagini valutative strutturate, come quelle delle prove Invalsi.

E' per questo che i docenti hanno pensato di muoversi attraverso due fasi cruciali:

- ✓ Individuazione dei contenuti di raccordo tra la scuola primaria e secondaria
- ✓ Esame dei risultati delle prove Invalsi a livello di Istituto, per identificare le criticità su cui indirizzare il lavoro didattico, sperimentando nuovi approcci metodologici, per rendere più efficaci le strategie di costruzione delle competenze

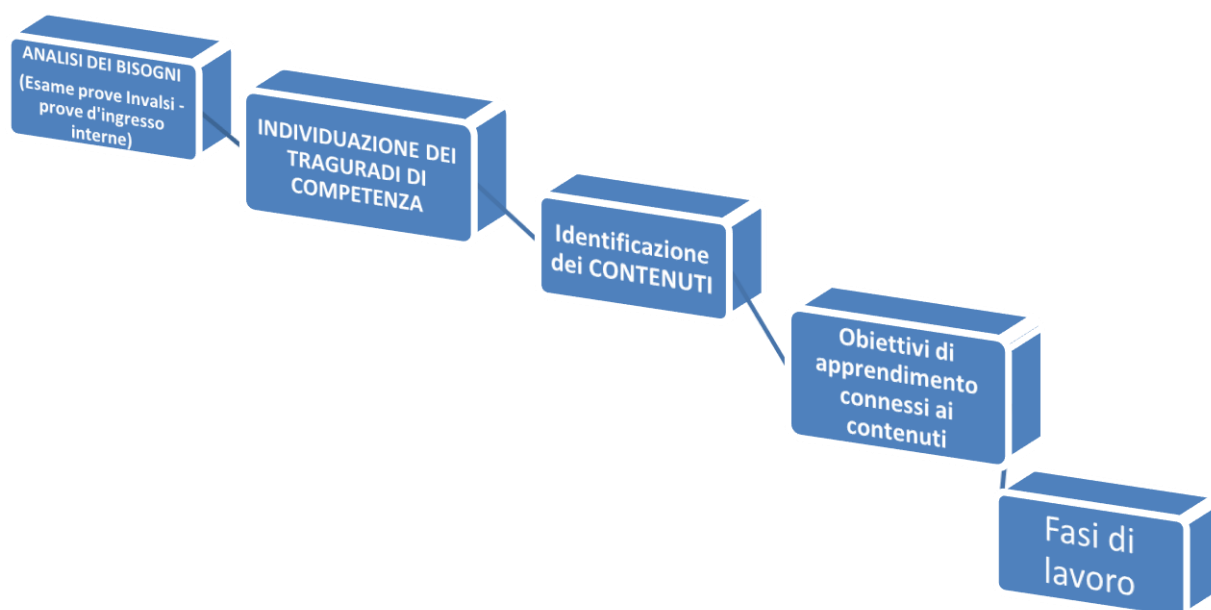
Dal punto di vista dell'approccio metodologico e progettuale si è deciso di impostare il lavoro secondo il modello del **'compito di realtà'**, inteso come azione didattica fortemente contestualizzata e mirata alla costruzione di competenze connesse ai curricoli pianificati a livello di istituto, sempre in accordo con le *'Indicazioni nazionali'*. Il compito di realtà, inoltre, consente di focalizzare l'attenzione su contenuti abbastanza circoscritti, con una buona flessibilità di sviluppo di obiettivi specifici di apprendimento, in funzione della competenza che si vuole costruire.

Per favorire, poi, il coinvolgimento attivo delle varie componenti delle classi, con un'attenzione particolare all'area dello svantaggio scolastico, si è deciso di sviluppare il percorso promuovendo forme di apprendimento cooperativo tra pari, attraverso attività di tutoring basate sull'assegnazione di compiti tra alunni di livello scolastico differente.

Indispensabile, infine, l'attenzione all'**aspetto interdisciplinare** che l'impostazione del compito di realtà supporta in modo efficace; ciò consente di stimolare nello studente un'adeguata riflessione sull'intreccio tra differenti contenuti disciplinari, nel rispetto della reticolarità delle apprendimenti. Fondamentale, infatti, nei processi di costruzione delle competenze, il richiamo a discipline come *'lingua italiana'* e *matematica'* intese come veicoli logici, linguistici, simbolici, espressivi (da *Misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali*) per risolvere problemi connessi a contesti reali e significativi.

In quest'ottica l'attuazione del percorso progettato assume un profondo valore di formazione *'pratica'* e non solo teorica per i docenti coinvolti; inoltre il lavoro di progettazione iniziale condivisa in team dagli insegnanti, l'affiancamento di esperti esterni e la condivisione in rete non possono che inserirsi all'interno di un'esigenza profonda di innovazione e ricerca di pratiche didattiche, comunque suscettibili di integrazioni e modifiche.

L'articolazione del progetto prevede le seguenti fasi di realizzazione:



---

## Il compito di realtà ...

**Tema conduttore dell'attività:** **VISITA ALL'ACQUARIO DI GENOVA**

**Classi coinvolte:** classe V scuola primaria Lerca e Classe II sez.B Scuola secondaria di primo grado  
(In parallelo lavorano anche le classi di Arenzano)

**Docenti coinvolti:** Carla Siritto, Silvia Minasso (scuola primaria) Elisabetta Nano, Nadia Zamboni (scuola secondaria)- Anna Chiozzi presso l'Istituto comprensivo di Arenzano

**Periodo di attuazione del percorso:** febbraio – marzo 2014

- 11 e 13 febbraio, h 9-12: incontri a classi aperte
- Marzo: prosecuzione dell'attività in classe

## **Modalità di attuazione del progetto:**

Si è deciso di sperimentare il progetto su una classe seconda di scuola secondaria di primo grado, particolarmente motivata e disponibile a innovazioni metodologiche, e su una classe quinta della primaria.

Le classi formate da 18 alunni ( primaria Lerca) e 25 alunni (secondaria Recagno) saranno divise in:

- **7 gruppi da cinque studenti: 2 piccoli e 3 grandi ( $7*5=35$ )**
- **2 gruppi da 4: 2 piccoli e 2 grandi ( $4*2=8$ )**

Per un totale di  $35 + 8 = 43$  alunni

Si prevedono due incontri, uno martedì 11 febbraio presso la scuola Recagno e uno giovedì 13 febbraio presso la scuola primaria di Lerca.

Nel primo incontro si affronteranno i temi dell'attività 1 e 2, mentre nel secondo incontro si prevede di completare il lavoro con l'attività 4

L'attività di stesura della lettera, compito prevalente nell'attività 3, sarà sviluppato dalle docenti in classe.

Successivamente le docenti di ciascuna classe svolgeranno attività di consolidamento dei contenuti proposti all'interno delle varie attività e una prova di verifica conclusiva per accertare il livello di apprendimento degli alunni, in relazione ai contenuti affrontati.

## Attività 1: come raggiungere l'Acquario, partendo dalla stazione ferroviaria di Genova Principe

**Compito prevalente:** lettura di una mappa per definire un percorso

<b>NUCLEI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>SPAZIO E FIGURE ORIENTAMENTO (ambito geografico)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare posizioni su una mappa</li><li>• saper determinare misure deducendole da una mappa</li></ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper interpretare e utilizzare una scala</li><li>• saper argomentare le proprie scelte</li></ul>

## Attività 2: quanto costa la visita all'Acquario

**Compito prevalente:** ricavare indicazioni della spesa per la visita utilizzando una tabella

<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper operare con i numeri decimali: ordinamento e operazioni con gli stessi</li></ul>
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare e scegliere le informazioni utili a risolvere un problema</li><li>• Saper gestire informazioni e fare previsioni di spesa</li></ul>

## Attività 3: lettera di richiesta al Dirigente scolastico con indicazioni sull'uscita didattica

**Compito prevalente:** scrivere una lettera formale nella quale si chiede l'autorizzazione all'uscita e si elencano le informazioni utili alla stessa

<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni da tabelle relative a orari, costi, trasporti</li></ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare una richiesta formale facendo riferimento a dati noti</li></ul>

## Attività 4: da scuola verso Genova...

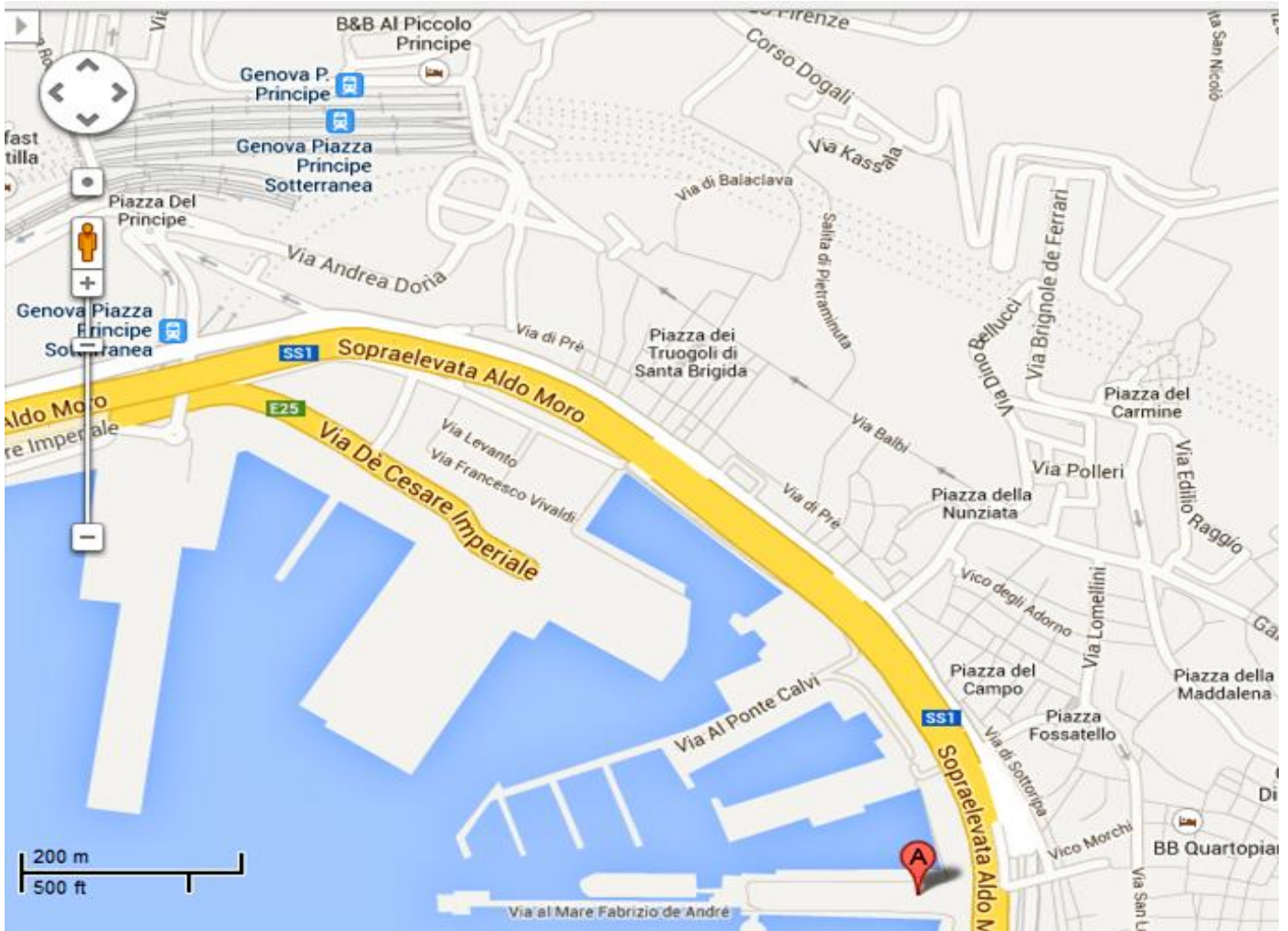
**Compito prevalente:** leggere una tabella oraria per viaggiare in treno, ricavando informazioni di tipo differente (tempi di viaggio, la lunghezza del tragitto, ecc.)

<b>Dati e previsioni - Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere e interpretare i dati inseriti in tabelle</li><li>• utilizzare diverse unità di misura e saperle confrontare</li></ul>
<b>Relazioni e funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuare relazioni tra spazio e tempo utilizzando una tabella oraria</li><li>• utilizzare il piano cartesiano per costruire grafici deducendo indicazioni da una tabella oraria</li></ul>
<b>Orientamento</b>	Muoversi consapevolmente sulla carta e nella realtà
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Riconoscere e utilizzare termini specifici

## **SCHEDE ALUNNI:**

### **Attività 1: come raggiungere l'Acquario, partendo dalla stazione ferroviaria**

A1\_a: Considera la mappa riportata sotto e segna il tragitto che potresti fare per arrivare all'Acquario, partendo dalla stazione ferroviaria



A1\_b: Considera la scala con cui è rappresentata la mappa. Come spiegheresti a un tuo compagno il suo significato?

A1\_c: sei alla Stazione Principe: dove è collocato l'Acquario rispetto ai punti cardinali?

A1\_d: quanto sarà lungo il tragitto che hai individuato?

A1\_e: se lo percorri a piedi, quanto tempo potresti impiegare? (considera che 100 m si percorrono in circa 80 secondi)?



## Attività 2: quanto costa la visita all'Acquario

Considera la tabella riportata sotto quindi rispondi alle seguenti domande:

A2\_a: determina il prezzo del biglietto per l'intera classe; se gli insegnanti accompagnatori fossero due, la spesa subirebbe variazioni? (esamina la situazione per la classe della primaria e della secondaria)

**Più di 12.000 animali ospitati,  
di 600 specie diverse, 200 specie  
vegetali e oltre 70 vasche espositive  
con ambientazioni spettacolari.**



### INFORMAZIONI UTILI

Aperto tutti i giorni  
dalle 09.30 alle 20.00  
(ultimo ingresso 18.00)

Verifica gli orari su [www.acquariodigenova.it](http://www.acquariodigenova.it)

#### Servizio guardaroba:

- prezzo speciale a classe (insegnanti gratuiti) € 20,00
- Si consiglia la prenotazione.
- Guardaroba a disposizione gratuitamente per chi svolge i percorsi tematici e la visita guidata "a bordo vasca", per la sola durata dell'attività.

### TARIFFE

#### A STUDENTE

- Ingresso € 10,00

Gratuità per insegnanti:  
2 OGNI 15 STUDENTI

#### VISITE GUIDATE

Tariffe da aggiungere al costo del biglietto d'ingresso.

Gratuità per insegnanti:  
2 OGNI 15 STUDENTI

#### VISITA GUIDATA 2 ORE

La guida illustrerà il 1° piano dell'Acquario, il 1° piano del Padiglione Cetacei e la prima parte della Nave Blu. Il resto del percorso sarà visitato in autonomia.

- N° partecipanti: min. 15 - max. 30
- Tariffa a studente: € 4,50

#### VISITA GUIDATA 2 ORE E 1/2

La guida illustrerà il 1° piano dell'Acquario, il Padiglione Cetacei e la Nave Blu. Il resto del percorso sarà visitato in autonomia.

- N° partecipanti: min. 15 - max. 30
- Tariffa a studente: € 5,00

Su richiesta **visita guidata di 3 ore** che prevede l'accompagnamento lungo tutto il percorso espositivo.

#### VISITA GUIDATA A BORDO VASCA

Oltre all'illustrazione delle principali vasche espositive prevede l'accesso ad alcune aree "dietro le quinte"

- Durata: 2 ore e 1/2
- N° partecipanti: 1 classe (min. 15 - max. 25)
- Tariffa a studente: € 5,00

A2\_b: se si aggiungesse anche la **visita guidata a bordo vasca**, come cambierebbe il prezzo?

A3\_c: nella 'colonna tariffe' leggi la dicitura " visita guidata a bordo vasca": cosa significa l'espressione '**dietro le quinte**'

A2\_d: Hai capito cosa vuol dire? Cosa ti piacerebbe visitare nelle aree 'dietro le quinte' dell'Acquario?

A2\_e: costruisci una famiglia di parole partendo dal termine 'acqua'

### Attività 3: lettera di richiesta al Dirigente scolastico con indicazioni sull'uscita didattica

Ecco un esempio:

LUOGO E DATA  
*Cogoleto, 13 aprile 2014*

#### DESTINATARIO

*Al Dirigente scolastico  
dell'Istituto.....  
Prof. ....*

OGGETTO: *Autorizzazione visita di istruzione*

#### PARTE CENTRALE

*A conclusione dell'attività effettuata come "compito di realtà" per l'organizzazione di una visita guidata all'Acquario di Genova, noi alunni della classe II sez B Le chiediamo di poter effettuare tale uscita didattica secondo le seguenti modalità:  
( indicazione di tutte le informazioni utili)*

.....

#### FORMULA DI CHIUSURA E SALUTI

*Fiduciosi che la nostra richiesta sarà da Lei accolta con favore.....  
In attesa di una Sua conferma.....*

*Le porgiamo distinti saluti*

#### FIRMA

*La classe II sez. B*

#### Adesso prova a riflettere:

- Rivolgendoti al Preside per poter effettuare la visita all'acquario hai usato un registro formale o informale?
- Quali sono, secondo te, le "indicazioni utili" che dovrai inserire nella tua lettera di richiesta?
- Nella parte centrale c'è scritto "...Le chiediamo di poter effettuare...." : perchè Le è scritto con la lettera L maiuscola?
- Se tu dovessi spedire la lettera, quale tra le seguenti formule di cortesia utilizzeresti nell'indirizzo?
  1. Carissimo
  2. Spettabile
  3. Pregiatissimo
  4. Illustrissimo
- Adesso prova a scrivere a tua mamma o a tuo papà chiedendo il permesso per poter partecipare all'uscita con i tuoi compagni



#### Attività 4: da scuola verso Genova...

##### Rispondi:

A3\_a: muovendoti da Cogoleto a Genova Principe ti sposti verso il Levante o il Ponente ligure?

A3\_b: sapresti spiegare l'origine dei termini 'Levante' e 'Ponente'?

A3\_c: quali sono le due province liguri confinanti con Genova, a Levante e a Ponente?

#### **Utilizzando la tabella degli orari del treno per il tratto Savona- Genova, riportata sotto calcola:**

(esercizi sulla lunghezza del tragitto)

A3\_d: la distanza tra Cogoleto e Genova Principe

A3\_e: un tuo compagno decide di prendere il treno ad Arenzano, quanti km in meno farà, per raggiungere Genova Principe?

A3\_f: quanto sarà lungo complessivamente il viaggio in treno Cogoleto-Genova Principe, considerando andata e ritorno?

(esercizi sul calcolo del tempo)

A3\_g: se la visita all'Acquario inizia alle ore 9:30, spiega a che ora dovrai prendere il treno, precisando i motivi della tua scelta

A3\_h: determina la durata del viaggio in treno in ore e minuti (1h30' o 1:30) e in ora in forma decimale (1,5 h)

A3\_J: riporta sul piano cartesiano lo spostamento del treno in funzione del tempo, da Cogoleto a Genova, inserendo sull'asse x il tempo e sull'asse y i km percorsi.

108	Savona	⊙	07.00	Ⓜ	07.00	✕	07.18	⊙	07.26	⊙	07.26	⊙	07.34	⊙	07.34	⊙	07.45	⊙	08.07	Ⓜ	08.12	⊙	08.35
113	Albisola	⊙	07.06	⊙	07.06	⊙	07.18	⊙	07.26	⊙	07.26	⊙	07.40	⊙	07.40	⊙	07.51	⊙	08.18	⊙	08.18	⊙	08.35
116	Celle	⊙	07.10	⊙	07.10	⊙	07.18	⊙	07.26	⊙	07.26	⊙	07.44	⊙	07.44	⊙	07.57	⊙	08.22	⊙	08.22	⊙	08.44
120	Varazze	⊙	07.17	⊙	07.17	⊙	07.30	⊙	07.34	⊙	07.34	⊙	07.48	⊙	07.48	⊙	08.03	⊙	08.26	⊙	08.26	⊙	08.50
126	Cogoleto	⊙	07.17	⊙	07.17	⊙	07.30	⊙	07.42	⊙	07.42	⊙	07.58	⊙	07.58	⊙	08.08	⊙	08.36	⊙	08.36	⊙	08.54
130	Arenzano	⊙	07.26	⊙	07.26	⊙	07.39	⊙	07.49	⊙	07.49	⊙	08.05	⊙	08.05	⊙	08.15	⊙	08.43	⊙	08.43	⊙	09.02
137	Genova Voltri	⊙	07.31	⊙	07.31	⊙	07.39	⊙	07.53	⊙	07.53	⊙	08.09	⊙	08.09	⊙	08.15	⊙	08.47	⊙	08.47	⊙	09.08
140	Genova Pra	⊙	07.35	⊙	07.35	⊙	07.45	⊙	07.53	⊙	07.53	⊙	08.14	⊙	08.14	⊙	08.25	⊙	08.51	⊙	08.51	⊙	09.14
142	Genova Pegli	⊙	07.39	⊙	07.39	⊙	07.50	⊙	08.00	⊙	08.00	⊙	08.18	⊙	08.18	⊙	08.25	⊙	08.55	⊙	08.55	⊙	09.19
145	Genova Sestri Ponente Aerop. Ⓜ	⊙	07.43	⊙	07.43	⊙	07.58	⊙	08.07	⊙	08.07	⊙	08.22	⊙	08.22	⊙	08.34	⊙	08.59	⊙	08.59	⊙	09.24
146	Genova Cornigliano	⊙	07.48	⊙	07.48	⊙	07.58	⊙	08.07	⊙	08.07	⊙	08.27	⊙	08.27	⊙	08.34	⊙	08.59	⊙	08.59	⊙	09.33
148	Genova Sampierdarena	⊙	07.54	⊙	07.54	⊙	08.04	⊙	08.14	⊙	08.14	⊙	08.33	⊙	08.33	⊙	08.40	⊙	09.10	⊙	09.10	⊙	09.39
151	Genova P. Principe	⊙	07.56	⊙	07.56	⊙	08.07	⊙	08.16	⊙	08.16	⊙	08.35	⊙	08.35	⊙	08.42	⊙	09.12	⊙	09.12	⊙	09.41
154	Genova Brignole Ⓜ	⊙	08.04	⊙	08.04	⊙	08.13	⊙	08.22	⊙	08.22	⊙	08.41	⊙	08.41	⊙	08.48	⊙	08.58	⊙	08.58	⊙	09.20

108	Savona	Ⓜ	08.39	⊙	09.00	⊙	09.00	⊙	09.08	⊙	09.08	⊙	09.13	⊙	09.13	⊙	09.41	⊙	09.58	⊙	09.58	⊙	10.04
113	Albisola	⊙	08.45	⊙	09.05	⊙	09.05	⊙	09.13	⊙	09.13	⊙	09.17	⊙	09.17	⊙	09.47	⊙	10.04	⊙	10.04	⊙	10.04
116	Celle	⊙	08.49	⊙	09.09	⊙	09.09	⊙	09.17	⊙	09.17	⊙	09.21	⊙	09.21	⊙	09.51	⊙	10.08	⊙	10.08	⊙	10.08
120	Varazze	⊙	08.53	⊙	09.13	⊙	09.13	⊙	09.21	⊙	09.21	⊙	09.28	⊙	09.28	⊙	09.56	⊙	10.13	⊙	10.13	⊙	10.13
126	Cogoleto	⊙	08.59	⊙	09.20	⊙	09.20	⊙	09.28	⊙	09.28	⊙	09.33	⊙	09.33	⊙	10.03	⊙	10.20	⊙	10.20	⊙	10.20
130	Arenzano	⊙	09.04	⊙	09.25	⊙	09.25	⊙	09.33	⊙	09.33	⊙	09.40	⊙	09.40	⊙	10.09	⊙	10.26	⊙	10.26	⊙	10.26
137	Genova Voltri	⊙	09.12	⊙	09.32	⊙	09.32	⊙	09.40	⊙	09.40	⊙	10.18	⊙	10.18	⊙	10.33	⊙	10.35	⊙	10.35	⊙	10.35
140	Genova Pra	⊙	09.16	⊙	09.32	⊙	09.32	⊙	09.40	⊙	09.40	⊙	10.24	⊙	10.24	⊙	10.39	⊙	10.39	⊙	10.39	⊙	10.39
142	Genova Pegli	⊙	09.20	⊙	09.43	⊙	09.43	⊙	09.49	⊙	09.49	⊙	10.29	⊙	10.29	⊙	10.43	⊙	10.43	⊙	10.43	⊙	10.43
145	Genova Sestri Ponente Aerop. Ⓜ	⊙	09.24	⊙	09.43	⊙	09.43	⊙	09.49	⊙	09.49	⊙	10.33	⊙	10.33	⊙	10.47	⊙	10.47	⊙	10.47	⊙	10.47
146	Genova Cornigliano	⊙	09.28	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	10.38	⊙	10.38	⊙	10.51	⊙	10.51	⊙	10.51	⊙	10.51
148	Genova Sampierdarena	⊙	09.33	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	09.55	⊙	10.46	⊙	10.46	⊙	10.55	⊙	10.55	⊙	10.55	⊙	10.55
151	Genova P. Principe	⊙	09.39	⊙	10.01	⊙	10.01	⊙	10.01	⊙	10.01	⊙	10.52	⊙	10.52	⊙	11.01	⊙	11.01	⊙	11.01	⊙	11.01
151	Genova P. Principe	⊙	09.41	⊙	10.04	⊙	10.04	⊙	10.04	⊙	10.04	⊙	10.54	⊙	10.54	⊙	11.03	⊙	11.03	⊙	11.03	⊙	11.03
154	Genova Brignole Ⓜ	⊙	09.47	⊙	10.10	⊙	10.10	⊙	10.10	⊙	10.10	⊙	11.09	⊙	11.09	⊙	11.09	⊙	11.09	⊙	11.09	⊙	11.09

108	Savona	⊙	10.33	⊙	10.56	⊙	11.11	⊙	11.11	⊙	11.11	⊙	11.17	⊙	11.17	⊙	11.40	⊙	11.40	⊙	11.40	⊙	12.03
113	Albisola	⊙	11.02	⊙	11.17	⊙	11.17	⊙	11.17	⊙	11.17	⊙	11.21	⊙	11.21	⊙	11.46	⊙	11.46	⊙	11.46	⊙	12.09
116	Celle	⊙	11.06	⊙	11.21	⊙	11.21	⊙	11.21	⊙	11.21	⊙	11.25	⊙	11.25	⊙	11.50	⊙	11.50	⊙	11.50	⊙	12.13
120	Varazze	⊙	11.10	⊙	11.25	⊙	11.25	⊙	11.25	⊙	11.25	⊙	11.54	⊙	11.54	⊙	11.54	⊙	12.17	⊙	12.17	⊙	12.17
126	Cogoleto	⊙	11.16	⊙	11.31	⊙	11.31	⊙	11.31	⊙	11.31	⊙	11.35	⊙	11.35	⊙	12.00	⊙	12.00	⊙	12.00	⊙	12.23
130	Arenzano	⊙	11.20	⊙	11.35	⊙	11.35	⊙	11.35	⊙	11.35	⊙	12.04	⊙	12.04	⊙	12.04	⊙	12.27	⊙	12.27	⊙	12.27
137	Genova Voltri	⊙	11.27	⊙	11.42	⊙	11.42	⊙	11.42	⊙	11.42	⊙	12.11	⊙	12.11	⊙	12.11	⊙	12.34	⊙	12.34	⊙	12.34
140	Genova Pra	⊙	11.31	⊙	11.46	⊙	11.46	⊙	11.46	⊙	11.46	⊙	12.15	⊙	12.15	⊙	12.15	⊙	12.38	⊙	12.38	⊙	12.38
142	Genova Pegli	⊙	11.35	⊙	11.50	⊙	11.50	⊙	11.50	⊙	11.50	⊙	12.19	⊙	12.19	⊙	12.19	⊙	12.42	⊙	12.42	⊙	12.42
145	Genova Sestri Ponente Aerop. Ⓜ	⊙	11.39	⊙	11.54	⊙	11.54	⊙	11.54	⊙	11.54	⊙	12.23	⊙	12.23	⊙	12.23	⊙	12.46	⊙	12.46	⊙	12.46
146	Genova Cornigliano	⊙	11.43	⊙	11.58	⊙	11.58	⊙	11.58	⊙	11.58	⊙	12.27	⊙	12.27	⊙	12.27	⊙	12.50	⊙	12.50	⊙	12.50
148	Genova Sampierdarena	⊙	11.48	⊙	12.03	⊙	12.03	⊙	12.03	⊙	12.03	⊙	12.32	⊙	12.32	⊙	12.32	⊙	12.55	⊙	12.55	⊙	12.55
151	Genova P. Principe	⊙	11.06	⊙	11.54	⊙	12.09	⊙	12.09	⊙	12.09	⊙	12.38	⊙	12.38	⊙	12.38	⊙	13.01	⊙	13.01	⊙	13.01
151	Genova P. Principe	⊙	11.56	⊙	12.11	⊙	12.11	⊙	12.11	⊙	12.11	⊙	12.40	⊙	12.40	⊙	12.40	⊙	13.03	⊙	13.03	⊙	13.03
154	Genova Brignole Ⓜ	⊙	12.02	⊙	12.17	⊙	12.17	⊙	12.17	⊙	12.17	⊙	12.46	⊙	12.46	⊙	12.46	⊙	13.09	⊙	13.09	⊙	13.09